

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков  
Кафедра лингвистики и перевода

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Грамматика английского языка в контексте  
Уровень ОПОП: Специалитет

Специальность: 45.05.01 Перевод и переводоведение

Специализация: Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Коротова О. Г., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от  
30.05.2019 года

Зав. кафедрой



Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Ветошкин А. А.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – комплексная систематизация и углубление знаний о грамматических явлениях английского языка на морфологическом и синтаксическом уровнях, формирование навыков грамматически правильной английской речи в ее устной и письменной форме в различных ситуациях речевого общения и в рамках всех видов речевой деятельности, а также навыков переводческой деятельности с учетом международного этикета и правил поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода.

Задачи дисциплины:

- совершенствовать умения студентов конструировать грамматически правильные формы и синтаксические структуры, организованные в соответствии с существующими нормами английского языка;
- формировать у студентов умение выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения, в зависимости от условий коммуникативного акта: ситуации, коммуникативной задачи и намерения говорящего и т. п.;
- совершенствовать экспрессивные и рецептивные грамматические навыки студентов, необходимые для проявления коммуникативной компетенции в различных ситуациях речевого общения и в рамках всех видов речевой деятельности;
- развивать навыки осуществления переводческой деятельности с учетом международного этикета и правил поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Грамматика английского языка в контексте» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины «Грамматика английского языка в контексте» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка на предыдущей ступени обучения.

Освоение дисциплины «Грамматика английского языка в контексте» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Практический курс первого иностранного языка;

Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка;

Язык современных англоязычных СМИ.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Грамматика английского языка в контексте», включает: межкультурную коммуникацию в сферах межгосударственных отношений, обеспечения обороны и безопасности государства, законности и правопорядка.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- информация, передаваемая в процессе межкультурной коммуникации;
- иностранные языки и культуры;
- теория изучаемых иностранных языков и перевода;
- способы, методы, средства, виды и приемы межкультурной коммуникации в сферах межгосударственных отношений, обеспечения обороны и безопасности государства, законности и правопорядка;
- информационно-аналитическая, редакторская и организационная деятельность в области перевода.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**организационно-коммуникационная деятельность.**

ПК-4 способностью адекватно применять правила построения	знать: – грамматический строй изучаемого языка;
--	--

текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно речевых форм.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать, анализировать и объяснять природу и особенности функционирования того или иного грамматического явления в определенном контексте;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматическими навыками на изучаемом языке.</li> </ul>
ПК-5 способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматические формы и синтаксические структуры и контексты их употребления;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания в устной и письменной речи на изучаемом языке в конкретной ситуации общения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыкам применения коммуникативных грамматических структур, наиболее употребительных в письменной и устной речи.</li> </ul>

Выпускник должен обладать следующими профессионально-специализированными компетенциями (ПСК) в соответствии с видами деятельности:

ПСК-3.1 способностью владеть международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– международный этикет и правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести себя соответственно международному этикету и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода.</li> </ul>
--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Лекции	20	20
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>88</b>	<b>88</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1 Содержание модулей дисциплины

##### Модуль 1. Выражение пространственно-временных отношений:

Употребление there и it. Выражение времени в англ. языке. Использование предлогов.

##### Модуль 2. Выражение модальности:

Фразовые глаголы. Модальные глаголы. -ing формы. Инфинитив после глаголов.

##### 5.2 Содержание дисциплины: Лекции (20 ч.)

##### Модуль 1. Выражение пространственно-временных отношений (10 ч.)

Тема 1. Употребление there и it (2 ч.)

- 1) Построение предложений с there
- 2) It для выражения времени, расстояния, погодных условий.
- 3) It / there в контексте

Тема 2. Выражение времени в англ. языке (4 ч.)

- 1) Использование предлогов для обозначения различных промежутков времени.
- 2) Использование предлогов в устойчивых выражениях обозначения времени.
- 3) Предлоги времени в контексте

### Тема 3. Использование предлогов (4 ч.)

- 1) Использование предлогов после глаголов
- 2) Использование предлогов после прилагательных
- 3) Использование предлогов перед существительными

### Модуль 2. Выражение модальности (10 ч.)

#### Тема 4. Фразовые глаголы (2 ч.)

- 1) Понятие о фразовых глаголах
- 2) Структура фразовых глаголов. Переходные и непереходные фразовые глаголы
- 3) Многозначность фразовых глаголов
- 4) Контексты употребления фразовых глаголов

#### Тема 5. Модальные глаголы (4 ч.)

1) Выражение способности выполнить действие, обязанности выполнить действие, выражение критики.

- 2) Выражение возможности, определенности, неопределенности действия.
- 3) Выражение просьбы, разрешения, совета.

#### Тема 6. -ing формы (2 ч.)

- 1) Понятие о формах, заканчивающихся на -ing
- 2) Употребление -ing форм с глаголами, выражающими чувства и мнения
- 3) Употребление -ing форм с глаголами come / go
- 4) Употребление -ing форм с предлогами
- 5) Устойчивые выражения с -ing формами

#### Тема 7. Инфинитив после глаголов (2 ч.)

- 1) Понятие инфинитива и инфинитивной конструкции.
- 2) Понятия “bare / full infinitive” в английском языке
- 3) Случаи употребления инфинитива без частицы to после глаголов
- 4) Случаи употребления инфинитива с частицей to после некоторых глаголов
- 5) Случаи употребления инфинитива с частицей to после прилагательных

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

#### Второй семестр (88 ч.)

#### Модуль 1. Выражение пространственно-временных отношений (34 ч.)

Вид СРС: \*Подготовка к контрольной работе

Повторите весь изученный материал по теме.

#### Модуль 2. Выражение модальности (54 ч.)

Вид СРС: \*Подготовка к контрольной работе

Повторите весь изученный материал по теме.

Вид СРС: \*Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовиться к сдаче зачета согласно перечню вопросов промежуточной аттестации.

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 8.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-4 ПК-5 ПСК-3.1	1 курс,  Второй семестр	Зачет	Модуль 1: Выражение пространственно-временных отношений.

ПК-4 ПК-5 ПСК-3.1	1 курс,  Второй семестр	Зачет	Модуль 2: Выражение модальности.
-------------------------	-------------------------------	-------	-------------------------------------

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Новое в грамматике английского языка, Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка, Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка, Практический курс второго иностранного языка, Практический курс первого иностранного языка.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Новое в грамматике английского языка, Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка, Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка, Практический курс второго иностранного языка, Практический курс первого иностранного языка, Разговорный английский язык, Стилистические особенности звучащего англоязычного текста, Теоретическая грамматика, Язык современных англоязычных СМИ.

Компетенция ПСК-3.1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практический курс устного последовательного перевода (первый иностранный язык), Практический курс устного последовательного перевода (второй иностранный язык), Практический курс устного последовательного перевода на международных конференциях, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Новое в грамматике английского языка, Стилистические особенности звучащего англоязычного текста, Язык современных англоязычных СМИ, Мир английского языка: США, Мир английского языка: Великобритания.

## 8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает случаи употребления пройденного грамматического материала, включая исключения; умеет определять и употреблять соответствующую грамматическую форму в устной и письменной речи; владеет грамматическими навыками на изучаемом языке; грамотной речью на изучаемом языке. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия грамматической темы. Практическое задание выполнено без ошибок или с небольшим количеством ошибок (2-3).
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### 8.3 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Выражение пространственно-временных отношений

ПК-4 способностью адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм

1. Write a story illustrating the use of 'there' and 'it'.
2. Write a short description of your room using there is / there are.
3. Write a short description of your neighbourhood using there is / there are.
4. Write some opinions beginning It's important / difficult / easy / interesting to ...

5. Write a sentence with each phrase: at the back of at the end of, in the middle of, in front of, at the bottom of, into the room.

ПК-5 способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным

1. Make up a dialogue illustrating the use of prepositions.
2. Write a story with each of these time words: on, last, since, ago, till, during.
3. Write a story using each of the following verbs with correct prepositions: laugh, deal, suffer, depend, pay, rely.
4. Write a story using each of the following adjectives with correct prepositions: responsible, famous, upset, shocked, keen, sure.
5. Write a story using each of the following nouns with correct prepositions: breath, purpose, theory, danger, practice, impression.

ПСК-3.1 способностью владеть международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода

1. Make up and play out a dialogue that could happen between two presidents (the USA and Russia) on the economy topic. Use as many sentences with the construction "There is / There are" as possible. Ask you fellow-students to translate it.

2. Make up and play out a dialogue that could happen between two business partners. Discuss a new product being released. Use as many sentences with the construction "It is" as possible. Ask you fellow-students to translate it.

3. Make up and play out a dialogue that could happen at the conference devoted to the problem of environmental protection. Use as many sentences with different prepositions used to denote time as possible. Ask you fellow-students to translate it.

4. Make up and play out a dialogue that could happen at the conference devoted to the problem of school education. Use as many sentences with different adjectives followed by prepositions with the gerund as possible. Ask you fellow-students to translate it.

5. Make up and play out a dialogue that could happen at the conference devoted to the problem of university education. Use as many sentences with different nouns followed by prepositions with the gerund as possible. Ask you fellow-students to translate it.

Модуль 2: Выражение модальности

ПК-4 способностью адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм

1. Make a list of ten things you have to do at school or at work.

2. Write a story illustrating the use of -ing forms. Think about your first school. Make a list of thing you had to do, or didn't have to do.

3. Make a list of things that famous people in the past should or shouldn't have done.

4. Make some predictions about how your life could change in the next 20 years.

ПК-5 способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным

1. Make up a dialogue illustrating the use of modals.

2. Make two comments about each situation, saying what might have happened: Your wallet is missing. A friend hasn't called you for several weeks. Your English teacher hasn't arrived for the class.

3. Give some advice about what you should do if you want to learn a foreign language well.

4. What do you think it must be like to be an astronaut? Use these ideas: food, feelings, sleep, washing, how you spend the time, training.

5. Write examples of: a request, asking permission, making an offer, making a promise and giving advice.

ПСК-3.1 способностью владеть международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода

1. Make up and play out a dialogue that could happen between two presidents (the USA and Russia) on the topic of partnership in terms of cosmos investigations. Use as many sentences with phrasal verbs as possible. Ask you fellow-students to translate it.

2. Make up and play out a dialogue that could happen between two business partners. Discuss the results of your partnership throughout this year. Use as many sentences with modal verbs as possible. Ask you fellow-students to translate it.

3. Make up and play out a dialogue that could happen at the conference devoted to the discussion of recent development in the field of science and technology. Use as many sentences the gerund as possible. Ask you fellow-students to translate it.

4. Make up and play out a dialogue that could happen at the conference devoted to the problems of culture and religion. Use as many sentences with bare infinitives as possible. Ask you fellow-students to translate it.

5. Make up and play out a dialogue that could happen at the conference devoted to the problem of terrorism in our modern world. Use as many sentences with full infinitives as possible. Ask you fellow-students to translate it.

#### **8.4 Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Второй семестр (Зачет, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.1)**

1. Speak about the use of there-construction

2. Speak about different use of it as the subject.

3. Speak on the main ways to express time periods in English

4. Dwell on the notion of phrasal verbs in English.

5. Speak about transitive and intransitive phrasal verbs.

6. Speak on the semantics of phrasal verbs.

7. Speak about modals: ability, obligation (present/ future).

8. Speak about modals: ability, obligation (past).

9. Speak about modals: possibility, uncertainty, certainty (present/ future).

10. Speak about modals: possibility, uncertainty, certainty (past).

11. Speak about modals: request, permission, offer, suggestion, advice.

12. Dwell on -ing forms in English.

13. Speak about infinitive and to- and bare infinitives.

14. Dwell on some cases of use of the bare infinitive.

15. Dwell on some cases of use of the to-infinitive.

16. Speak about the verbs of feeling and opinion followed by -ing.

17. Dwell on the expressions with -ing.

18. Dwell on the prepositions followed by -ing.

#### **8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **9.1 Список литературы**

#### **Основная литература**

1. Кудисова, Е. А. Learn, Test and Practise Your Grammar = Теория, тестовые практические задания по грамматике английского языка : учебное пособие по практической грамматике для студентов I–II курсов языковых факультетов студентов [Электронный ресурс] / Е. А. Кудисова. – 3-е изд. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 129 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427888>

2. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка. От теории к практике [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Ю. Кузнецова. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 152 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>

3. Широкова, Г. А. Практическая грамматика английского языка : учеб. пособие по переводу / Г. А. Широкова. – 2-изд., испр. – М. : Флинта: Наука, 2015. – 301 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Грамматика английского языка [Текст] / В. Л. Каушанская [и др.]. – М. : Айрис-пресс, 2012. – 384 с.

2. Качалова, К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами [Текст] / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. – М. : ЛадКом, 2012. – 717 с.

3. Комаров, А. С. Practical Grammar Exercises of English for Students= Практическа

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.bbc.uk.com](http://www.bbc.uk.com) – Банк аудио-видео уроков, тестов, грамматических справочников, словарей
2. [www.britishcouncil.org](http://www.britishcouncil.org) – Материалы для обучения английскому языку для всех уровней информация о работе программ международного обмена и грантов
3. [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru) – Электронный словарь

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

### 3. 1С: Университет ПРОФ

#### 12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

#### 12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

### 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий.

Компьютерный класс (№223).

Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб камера, акустическая система), интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Автоматизированные рабочие места (компьютеры – 14 штук).

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№114).

Автоматизированное рабочее место с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№101).

#### Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

#### Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№101б).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.